СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова города Похвистнево
_____/ А.А.Бочарова /
Приказ № 291-ОД от «31» августа 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка с ОВЗ

в структурных подразделениях
«Детский сад Лад», «Детский сад Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2026г.

г. Похвистнево, 2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о разработке и реализации индивидуального маршрута воспитанника (далее ИОМ) в** структурных подразделениях «Детский сад Лад», «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ДОО) в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Действующими СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.4.2.4283-26;
- Уставом ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова.

1.2.Настоящее Положение обеспечивает реализацию права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС ДО, определяя комплекс организационных мероприятий по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения ими образования (далее – особые образовательные потребности).

1.3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) воспитанником, имеющим особые образовательные потребности, является одним из механизмов индивидуализации образования в ДОО.

1.4. К воспитанникам с особыми образовательными потребностями могут быть отнесены:

– дети-инвалиды;

– дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. Под ИОМ понимается индивидуальный план образовательной деятельности и/или коррекционной работы, обеспечивающий освоение Образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.6. ИОМ для воспитанника с ОВЗ, инвалидностью рассматривается как путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.7. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка 3 воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.8. Цели и задачи ИОМ:
Цели ИОМ:
–обеспечение права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
–обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
–создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.
Задачи ИОМ:
- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника в ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
-обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
1.9. Настоящее Положение определяет основные организационные механизмы, реализуемые в ОУ для обучения воспитанников по ИОМ, ответственность педагогических работников ОУ за реализацию ИОМ, создание условий для реализации ИОМ, выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ
2.1. За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед), непосредственно работающие с воспитанником с особыми образовательными потребностями и принимающие участие в реализации АООП.
2.2. ИОМ разрабатывается и утверждается на один учебный год по итогам оценки индивидуального развития детей, проводимой в начале учебного года.
2.3. ИОМ разрабатывается на основании коллегиального заключение психолого-педагогического консилиума ОУ (далее – ППк) с учетом результатов оценки индивидуального развития (педагогической диагностики, психологической диагностики при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников), заключения ТПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) при наличии.
2.4. По результатам оценки индивидуального развития в начале учебного года педагогические работники ОУ представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, а также педагогическую характеристику, представления педагога-психолога и, при необходимости, учителя-логопеда.
2.5. На заседании ППк выносится коллегиальное решение о необходимости обучения ребенка с особыми образовательными потребностями по ИОМ.
2.6. На заседании ППк родители (законные представители) воспитанника информируются о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
2.7. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
– Образовательной программой;
– учебным планом на текущий учебный год;
– порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
2.8. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника дают письменное согласие (несогласие) с вынесенным коллегиальным заключением о необходимости разработки ИОМ.

2.9. При наличии письменного согласия педагогические работники, отвечающие за разработку и реализацию ИОМ, – разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;
– определяют содержание ИОМ воспитанника;
– планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования;
– осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
2.10. Разработанный ИОМ утверждается методистом или старшим воспитателем структурного подразделения.
2.11. Разработанный и утвержденный ИОМ является частью номенклатуры дел ППк и хранится в его документации. Заверенная копия ИОМ хранятся на рабочих местах педагогических работников, непосредственно отвечающих за реализацию ИОМ воспитанника.
2.12. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом или старшим воспитателем ДОО.
2.13. По окончании срока реализации ИОМ ППк выносит коллегиальное решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

3.1. Председатель ППк обеспечивает:

• организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
• взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
• организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
• контроль за систематической реализацией ИОМ.

3.2. Педагог-психолог:

• проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
• ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
• участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
• отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
• проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
• изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

3.3. Учитель-логопед:

• подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка; • устанавливает уровень речевого развития; • ведет документацию в установленном порядке;
• участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка; • отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
• проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Учитель-дефектолог:

• устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
• устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

• устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
• ведет документацию в установленном порядке;
• участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
• отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
• проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.5. Воспитатель:

• проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
• участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
• отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
• выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4. Формы работы по ИОМ

4.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:
• беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
• игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
• занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
• приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
• релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
• формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

5.2. В ИОМ ребенка с ОВЗ выделяются следующие позиции:
-данные ребенка и заключение ПМПК;
-срок реализации ИОМ;
-особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов (Заключения всех специалистов ППк, реализующих ИОМ);
-организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всеми специалистами ППк с указанием направлений коррекционной работы, форм проведения занятий;
-индивидуальные планируемые результаты по пяти образовательным областям;
-индивидуальное расписание воспитанника группы с указанием коррекционных занятий всех педагогических работников, осуществляющих реализацию ИОМ;
-формы работы с родителями и планируемые результаты по совместной реализации ИОМ.

5.3. В структуре ИОМ, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка с ОВЗ, структуры и тяжести его недостатков, так же интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и другие компоненты коррекционного блока.

5.4. В Приложении 1 представлен шаблон структуры ИОМ для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

6. Оформление ИОМ для обучающихся с ОВЗ

6.1. В ДОУ разработан единый подход к оформлению ИОМ:

6.2. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Заголовки разделов ИОМ выделяются полужирным шрифтом. 6.3. ИОМ прошивается, скрепляется подписью руководителя и печатью ДОО.

6.4. ИОМ хранится у методиста, копии ИОМ-у педагогов и специалистов, задействованных в реализации маршрута.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается на Педагогическом совете.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Методист (старший воспитатель)
СП «Детский сад ……..»
ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова
_____/_____ _/
от «_____» _____ 20___г.

Индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося
_____группы № _____
направленности _____
(Ф.И.О. ребенка)
на 20__ - 20___учебный год

Составители:

Принят:
на заседании ППк
Протокол №____
от «_____» _____ 20___ г.

20___г.

1. **Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка с ОВЗ	
Дата рождения	
Дошкольная группа	
Основание	
АООП	

2. **Заключение и рекомендации ППк ДОО**

3. **Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Специалисты (Ф.И.О.)	**Направление коррекционной работы**	**Форма проведения занятия**
Педагог-психолог Ф.И.О.		
Учитель-логопед Ф.И.О.		
Учитель-дефектолог Ф.И.О.		
Воспитатели Ф.И.О.		
Музыкальный руководитель Ф.И.О.		
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.		

4. **Система коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка**

Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении	**Рекомендации ПМПК**	**Направление коррекционно-развивающей работы**	**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Учитель-дефектолог Ф.И.О.			
Воспитатели Ф.И.О.			
Музыкальный руководитель Ф.И.О.			
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.			

5. **Индивидуальное расписание занятий воспитанника**

Работа со специалистами	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Педагогпсихолог					

Учитель-логопед					
Учительдефектолог					
Воспитатели					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					

6. **Работ с родителями (с законными представителями)**

Формы работы	Период	Ответственные

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка ознакомлен(а), согласен(а): _____/_____/
Подпись ***Расшифровка***

7. **Лист динамического наблюдения** Фамилия, имя ребенка:

Специалисты, работающие с ребенком	**Направления коррекционноразвивающей работы**	**Показатели развития**	
		Стартовая диагностика (сентябрь)	**Итоговая диагностика (май)**
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Показатели развития:

1 – критический; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего

Педагог-психолог: _____ /_____/
Учитель-логопед: _____ /_____/
Учитель-дефектолог: _____ /_____/
Воспитатели: _____ /_____/
Музыкальный руководитель: _____ /_____/
Инструктор по физической культуре: _____ /_____/