СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова города Похвистнево
_____/ А.А.Бочарова /
Приказ № 291-ОД от «31» августа 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и реализации
ИПРА ребенка-инвалида

в структурных подразделениях
«Детский сад Лад», «Детский сад Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2026г.

г. Похвистнево, 2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) в** структурных подразделениях «Детский сад Лад», «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ДОО) в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024г. № 466 Н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;
- Распоряжением МОиНСО от 28.04.2020 № 378-р (Порядок взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;
- Действующими СанПиН 1.2.3685-21 и 2.4.2.4283-26;
- Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) ребенка-инвалида в ДОО.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов воспитанника с инвалидностью.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуру дефекта, возраст (группу / класс), уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с рекомендациями ПМПК.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО.

3.5. При поступлении заявления **(Приложение 1)** родителей (законных представителей) ребенка-инвалида об организации и проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ответственный сотрудник ДОО, информирует о данном факте ответственного сотрудника территориального управления, организует работу по реализации ИПРА.

3.6. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА.

3.7. ППк ДОО определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА **(Приложение 4)** утверждается методистом или старшим воспитателем структурного подразделения и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.9. Педагогические работники ДОО обеспечивают динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно.

3.10. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- несет ответственность за эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирует членов педагогического коллектива, принимающих участие в реализации мероприятий ИПРА;
- составляет перспективное планирование индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования ребенка (инвалида) и с учетом программных требований;
- проводит анализ динамики развития обучающегося с инвалидностью;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанника с инвалидностью и принимает меры по оказанию психологической помощи;
- составляет психологическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида (инвалида) в проблемах его личностного и социального развития;
- осуществляет текущий мониторинг психологического состояния воспитанника с инвалидностью.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающегося с инвалидностью и осуществляет его воспитание на основе рекомендаций ППк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психологической реабилитации или абилитации воспитанника с инвалидностью, включая социальную адаптацию в детском коллективе;
- планирует и реализует коррекционную направленность образовательного процесса;
- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности воспитанника с инвалидностью;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника с инвалидностью;

<u>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:</u>

- на основе анализа результатов обследования и с учетом АОП составляют перспективное и календарное планирование индивидуальных занятий;
- проводят анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг его состояния;
- участвуют в разработке и реализации АОП;

3.11. Ответственный за реализацию ИПРА:

- ведет журнал регистрации ИПРА **(Приложение 3)**
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение реализации ИПРА;
- осуществляет контроль реализации плана мероприятий ИПРА.

3.12. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и фиксируется в протоколе заседания ППк..

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. ДОО осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации воспитанника с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психологопедагогической реабилитации / абилитации воспитанника с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1. Ответственный ДОО:

- ведет журнал регистрации выписок из ИПРА.

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк ДОО, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

5.3. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме **(Приложение 2).**

6. Компетенция и ответственность специалистов ДОО

6.1. Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации воспитанника с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Сроки действия Положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова. Положение вступает в силу с момента утверждения. Срок действия данного положения не ограничен.

7.2.В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/или дополнения вносятся или не вносятся в Положение с обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета директор издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

7.3.Все изменения и/или дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (директором, представителем работников).

7.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно как:

- противоречащее законодательству и/или локальным нормативным актам Учреждения;
- в случае несоответствия требованиям к коррекционно-образовательному процессу.

Приложение 1

Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации / абилитации

Директору ГБОУ
гимназии имени С.В.Байменова
_____ А.А.Бочаровой
от _____
_____
родителя (законного представителя ребёнка)
проживающего по адресу:
_____
_____

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации _____

ФИО (ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА №_____ от _____ и заключению ПМПК № _____ от _____ .

Даю согласие на обработку персональных данных.

_____ _____/_____/

дата Подпись Расшифровка подписи

Приложение 2

Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части психологопедагогической реабилитации / абилитации

Директору ГБОУ
гимназии имени С.В.Байменова
_____А.А.Бочаровой от
_____
_____
родителя (законного представителя ребёнка)
проживающего по адресу:
_____
_____,

Заявление

Я _____,
(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителя (законного представителя)
отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию;
от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
(нужное подчеркнуть)
с мои ребенком-инвалидом _____,
ФИО (ребенка-инвалида)
посещающего _____ группу _____
_____направленности.
С рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида №_____ от «___»_____ 20___г.
ознакомлен. Ответственность за принятое решение беру на себя.

«___» _____ 20___ года _____ /_____/
подпись расшифровка

Согласен(а) на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, включая через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». «___» _____ 20___ года

«___» _____ 20___ года _____ /_____/
подпись расшифровка

Приложение 3

Журнал регистрации выписок из ИПРА

№ п/п	ФИО ребенкаинвалида	Дата рождения ребенка-инвалида	Дата поступления информац ии об ИПРА ребенкаинвалида	№ ИПРА	Срок реализации		Нуждаемость в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитаци/ абилитации		Сведения о разработке плана мероприятий ИПРА
					с	по	да	нет	

Приложение 4

СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными представителями)

_____
«____» _____202___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Методист (старший воспитатель)
СП «Детский сад …….»
ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова
_____/_____
«_____» _____ 202__г.

План реализации мероприятий ИПРА
на 20____- 20____учебный год

ФИО ребенка – инвалида:			
Дата рождения:			
Дошкольное образование (группа) *нужное отметить*			
общеразвивающей направленности комбинированной направленности компенсирующей направленности кратковременного пребывания			
Срок реализации ИПРА –	Срок отчета -		
Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения/неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от №):			
Образовательная программа	Администрация ОУ		
ООП ДО			
АООП ДО			
Безбарьерная среда (нужное отметить)	Администрация ОУ		
- архитектурная доступность			
- условия для лиц с			

нарушением зрения				
- условия для лиц с нарушением слуха				
Направления психолого-педагогической реабилитации/абилитации				
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:		Ответственный за реализацию ИПРА, воспитатель, педагог – психолог.		
- социальная адаптация.				
Педагогическая коррекция:		Воспитатель, педагог – психолог.		
- профилактика образовательных трудностей;				
- социально-бытовая ориентировка.				
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:				
- психолого-педагогическая диагностика;		Специалисты ППк, воспитатели.		
- занятия с учителем-логопедом;		Учитель-логопед.		
- занятия с учителем-дефектологом;		Учитель-дефектолог.		
- занятия с педагогом-психологом;		Педагог – психолог.		
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации.		Специалисты ППк, воспитатели.		
Протокол заседания ППк			от «»____20_г. Дата составления.	от «»____20_г. Дата реализации.

Ответственный/ _____/_____

(подпись) *(расшифровка подписи)*