СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова города Похвистнево
_____/ А.А.Бочарова /
Приказ № 291-ОД от «31» августа 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

в структурных подразделениях
«Детский сад Лад», «Детский сад Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города
Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2026г.

г. Похвистнево, 2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурных подразделениях «Детский сад Лад», «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее ДОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 26 июля 2026 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 с изменениями от 25 октября 2023 года;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с изменениями от 14 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 6 мая 2022 года;
-Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области №677-Р от 21.07.2021г. «О региональной системе управления качеством образования в Самарской области»;
-Действующими СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.4.2.4283-26;
- Уставом ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими образовательные отношения, внутреннюю систему оценки качества образования, самообследование и обработку персональных данных.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования, использования и хранения его результатов, а также порядок информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* представляет собой совокупность локальных нормативных актов, организационных структур, процедур, критериев, показателей, методов сбора, обработки, анализа и использования информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а также о результатах педагогической работы в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ДОО являются педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет и иные коллегиальные органы.

1.6. ДОО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение оценочных и аналитических процедур, обработку, хранение и

использование полученных результатов с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и локальных нормативных актов.

1.7. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Внутренняя система оценки качества образования ДОО* – совокупность локальных нормативных актов, процедур, критериев, показателей и аналитических материалов, обеспечивающих пол получение и использование информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ и результатах педагогической работы.
- *Качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования* – соответствие кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методических, санитарно-эпидемиологических и иных условий требованиям законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО и локальных нормативных актов.
- *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития ребёнка, проводимая педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с воспитанниками, без формального оценивания достижений детей и без использования её результатов для сравнения детей между собой.
- *Мониторинг качества образования* – систематический сбор, обработка, анализ и использование информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ, воспитательной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников и иных направлениях деятельности в пределах компетенции ДОО.
- *Экспертиза* – изучение и анализ состояния условий, процессов и результатов деятельности по направлениям, относящимся к компетенции ДОО.

1.9. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- самообследования ДОО;
- анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- анализа качества организации образовательной и воспитательной деятельности;
- анализа результатов педагогической диагностики, используемой для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- анализа удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности;
- анализа результатов внутреннего контроля;
- иных процедур, предусмотренных локальными нормативными актами.

1.10. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- материалы самообследования ДОО;
- образовательная статистика;
- результаты внутреннего контроля;
- аналитические материалы педагогических работников;
- результаты педагогической диагностики, используемые исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;

- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) и работников ДОУ, проводимых с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;
- сведения о созданных условиях реализации образовательных программ;
- иные документы и сведения, относящиеся к компетенции ДОО.

1.11. Проведение внутреннего мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество организации образовательной и воспитательной деятельности;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество управления ДОО;
- результаты педагогической работы в пределах, не нарушающих запрет на формальное оценивание достижений воспитанников.

1.12. Система показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования может включать следующие области качества:

- образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технические и финансовые условия;
- условия получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- охрана жизни и здоровья воспитанников, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие ДОО.

Показатели используются в обобщённом виде с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- информационное обеспечение управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ДОО;
- совершенствование образовательной, воспитательной, методической и управленческой деятельности ДОО;
- обеспечение открытости обобщённой информации о качестве деятельности ДОО с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования в ДОО;

- анализ соответствия условий реализации образовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программы ДОО и локальных нормативных актов;
- анализ качества организации образовательной и воспитательной деятельности;
- анализ качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями);
- анализ результатов педагогической диагностики исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование методической работы и профессионального развития педагогических работников;
- использование результатов ВСОКО для планирования деятельности ДОО;
- обеспечение хранения, использования и предоставления результатов ВСОКО с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёта возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников при анализе условий реализации образовательной программы и организации педагогической работы;
- недопустимости формального оценивания достижений воспитанников, сравнения детей между собой и использования результатов педагогической диагностики не по назначению;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных;
- преемственности образовательной политики и интеграции внутренней системы оценки качества образования ДОО в общую систему управления качеством образования;
- доступности обобщённой информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку профессиональной деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности деятельности ДОО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации системы показателей с учётом целей и задач управления качеством образования;
- сопоставимости показателей с муниципальными и региональными подходами к оценке качества дошкольного образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей;
- соблюдения профессиональной этики, прав участников образовательных отношений, требований конфиденциальности и законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация ДОО:

- разрабатывает и актуализирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО ДОО;

- обеспечивает проведение внутреннего мониторинга качества образования, самообследования, внутреннего контроля и иных оценочных процедур в пределах компетенции ДОО;
- организует сбор, обработку, хранение, анализ и использование информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечивает соблюдение законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных и аналитических процедур;
- готовит информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- обеспечивает представление информации о качестве образования учредителю, участникам образовательных отношений и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся приказом директора;
- участвует в разработке критериев и показателей ВСОКО;
- участвует в проведении внутреннего мониторинга качества образования в пределах компетенции, установленной приказом директора;
- анализирует материалы ВСОКО и готовит предложения администрации ДОО по принятию управленческих решений;
- соблюдает требования законодательства Российской Федерации о персональных данных и конфиденциальности сведений ограниченного доступа.

3.4. Педагогический совет в пределах своей компетенции:

- рассматривает вопросы качества образовательной и воспитательной деятельности ДОО;
- обсуждает результаты ВСОКО, самообследования, внутреннего контроля и педагогической диагностики в обобщённом виде;
- рассматривает предложения по совершенствованию условий реализации образовательных программ и методической работы;
- участвует в обсуждении критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам качества образования, воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, условий реализации образовательных программ;
- принимает решения по вопросам, отнесённым к компетенции Педагогического совета.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- качество организации образовательной и воспитательной деятельности;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- профессиональная компетентность педагогических работников в пределах процедур, установленных локальными нормативными актами;
- эффективность управления качеством образования;
- открытость деятельности ДОО;
- соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных при проведении оценочных процедур.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. ***Содержание процедуры оценки психолого-педагогических условий включает:***

- анализ условий для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с воспитанниками;
- анализ организации педагогической диагностики индивидуального развития детей без формального оценивания достижений воспитанников;
- анализ условий консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей);
- анализ организационно-методического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ;
- анализ доступности информации об образовательных программах ДОО для родителей (законных представителей);
- анализ психолого-педагогических условий охраны и укрепления здоровья воспитанников в пределах компетенции ДОО.

4.5.2. ***Требования к кадровым условиям:***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. ***Требования к материально-техническим условиям включают анализ:***

- оснащённости групповых помещений, кабинетов, помещений и территории ДОО оборудованием, средствами обучения и воспитания, мебелью и инвентарём;
- соответствия условий реализации образовательных программ санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и иных обязательных требований;
- информационно-технологического обеспечения деятельности ДОО;
- условий доступности образовательной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4.5.4. ***Требования к финансовым условиям:***

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО/АОП ДО ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. ***Содержание процедуры оценки развивающей предметно-пространственной среды включает анализ:***

- соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды;

- наличия условий для инклюзивного образования;
- наличия условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёта возрастных, индивидуальных, национально-культурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки результатов реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей, используемых исключительно для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы;
- анализ уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности;
- анализ условий формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;
- анализ сведений, связанных с состоянием здоровья воспитанников, только при наличии правовых оснований и с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и врачебной тайне.

Результаты педагогической диагностики не используются для формального оценивания достижений детей, сравнения детей между собой, рейтингового оценивания групп, педагогических работников или воспитанников.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.12. Периодичность проведения процедур ВСОКО определяется годовым планом работы, планом внутреннего мониторинга качества образования, приказами директора и локальными нормативными актами ДОО. Аналитические материалы по результатам

ВСОКО оформляются в обобщённом виде с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных.
4.13. По итогам анализа данных мониторинга готовятся аналитические справки, отчёты, информационно-аналитические материалы и при необходимости проекты управленческих решений. Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогических работников, учредителя, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений в обобщённом виде, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.
4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО.
4.15. ДОО размещает на официальном сайте информацию о результатах самообследования и иные сведения о качестве образования в случаях, объёме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации, с соблюдением требований о защите персональных данных.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования
5.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечиваются путём предоставления обобщённой информации участникам образовательных отношений, учредителю и иным лицам в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами, без раскрытия персональных данных и сведений ограниченного доступа.
5.2. Участие представителей общественности и профессиональных объединений в оценочных процедурах допускается в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения, с соблюдением требований к компетентности, независимости, этике и защите персональных данных.

6. Заключительные положения
6.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.
6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение о ВСОКО, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
6.3. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределённый срок и действует до его отмены или принятия новой редакции. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1 настоящего Положения.
6.4. После утверждения Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
6.5. Настоящее Положение о ВСОКО подлежит актуализации при изменении законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО, порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, порядка самообследования, а также локальных нормативных актов ДОО, регулирующих образовательную деятельность и внутреннюю систему оценки качества образования.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий_____
_____
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____ /_____/
подпись расшифровка подписи

Приказ №_____от____._____.202__г.

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения

_____
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий, Замлав. по АХР (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год			
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Старший воспитатель	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая медсестра, Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка

3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АООП ДО ДОУ

6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВР	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Зам.зав. по ВР		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Зам.зав. по ВР		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Зам.зав. по ВР		Акт самообследования