



«Словесные игры в режимных
моментах" для дошкольников
5-7 лет

подготовила
учитель-логопед
Еланская Л.В.

Словесные дидактические игры

Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова. Дети учатся воспринимать произведения народного творчества: потешки, прибаутки, сказки. Игровые действия в словесных играх побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.



Виды дидактических игр:

- **Игры с предметами** - это игры мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают чувства цвета, величины, формы
- **Настольно-печатные игры** – эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.)
- **Словесные игры** – эти игры развивают: внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь



Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны для детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе.



Работа с родителями.

Родительское собрание «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации)

Консультации – практикумы (совместно с детьми родители малыми подгруппами учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях)

Праздники и развлечения (для участия привлекаются родители.

В конце года родители приглашаются на итоговое занятие – праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год)

**Домашние задания (*традиционные и на электронных носителях*).
возможность показа презентаций,
фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.**



Методические указания:

- 1) Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.
- 2) Правила игры должны быть точными, немногочисленными.
- 3) Подбор учебного материала должен соответствовать программе.
- 4) Легкие и трудные игры должны чередоваться.
- 5) Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.



Словесные игры можно объединить в четыре основные группы:

1 группа –

в

эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений:

«Магазин», «Радио», «Да – нет» и др.

2 группа –

игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

3 группа –

игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам:

«Кому, что нужно?»,

«Назови три слова», «Назови одним словом» и др.

4 группа –

здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:

«Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и др.



Словесных игры направленные на подготовку ребенка к школе:

- Природа и человек
- А если бы...
- Назови ласково
- Птицы, звери, рыбы
- Кто больше заметит небылиц
- Вершки-корешки
- Отвечай быстро
- Живое-неживое
- Подружи слова



Жил-был...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"
"Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос

"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."



Словесные игры для развития и обогащения активного речевого словаря

А) Дополни предложения:

- Рыба живет в..., а медведь - в...
- Зайчик летом, а зимой...
- Грибы растут..., а огурчики - на...
- Днем светло, а ночью...
- Сахар сладкий, а лимон...
- Летом листочки на деревьях
- зеленые, а осенью...

Б) Два – один:

Образование из двух простых слов одного сложного:

- снег и падать – снегопад,
- лес и полоса – лесополоса,
- птица и ферма – птицеферма,
- небо и склон – небосклон,
- хлеб и делать – земледелец,
- лес и рубить – лесоруб,

В) Закончи предложение:

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

- Я спою...
- Я умею...
- Я помогу...
- Я хочу...
- Я принесу...

Г) Образовать ласкательное слово

- река – речушка,
- мама – мамочка,
- солнце – солнышко,
- ваза – вазочка,
- береза – березка,
- листок – листочек.

Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным?(коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.



Отвечай быстро!

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п.

Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)

Высокий, прочный, кирпичный ... (дом)

Рыжая, пушистая, хитрая... (лиса)

Зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)



Придумываем рассказ

Взрослый читает предложение, дети вставляют подлежащее, сказуемое, поснительные слова и т.д. За основу можно взять рассказы В.Г.Сутеева, В.В.Бианки. Например: На пороге сидела и жалобно мяукала.... (кто?) .

Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно...

Кошка поймала в саду... (кого?/что?).

Шерсть у кошки..(какая?), когти (какие?) ...

Кошка лежала с котятами... (где?) .

Котята играли с мячиком...(как?) .



Живое – неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?
Кто летает? Что летает?
Кто плавает? Что плавает?
Кто самый большой? Что самое
самое большое? и т. п.

Внимание! Розыск!

(Развиваем связную речь, внимание и наблюдательность)

В эту игру играют не меньше 5 человек. Иначе не интересно.

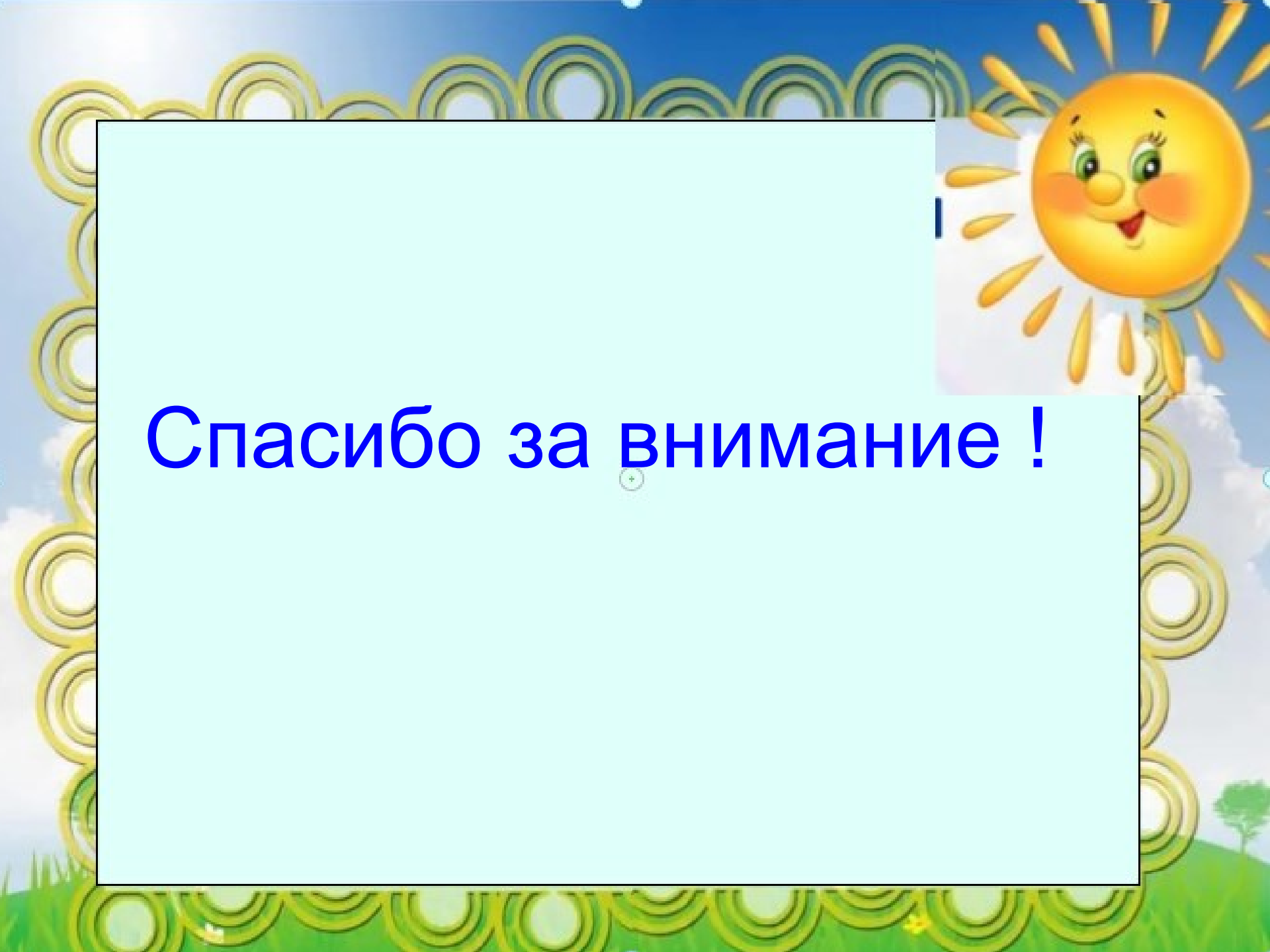
Ведущий говорит: Я разыскиваю подругу (друга).

У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко.

Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

В игре с маленькими детьми допускается описывать одежду.





Спасибо за внимание !