

Утверждено:
И.о. директора ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова
Г.И. Павлова
Приказ № 281-09 от «07» сентября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СП «Детский сад Сказка» и
СП «Детский сад Лад»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево Самарской области**

2020 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях «Детский сад Лад» и «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (далее – СП), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создаёт условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано на основании Федеральных и региональных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Государственной программой "Доступная Среда" на 2011-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297);
- Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);
- ФЗ от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 " О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получения образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- координация взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Компетенция СП при организации инклюзивного образования.

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в СП;

- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение СП специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения.

Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- посредством функционирования групп компенсирующей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

По уровню включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ посещает СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и/или групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия - обучающийся с ОВЗ обучается по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение в группах компенсирующей направленности, участвует в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребёнка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в СП является:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Приём обучающихся с ОВЗ в СП для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Программа образования, форма получения дошкольного образования и режим обучения определяются образовательной организацией по рекомендациям ППк и ПМПК.

Этапы реализации инклюзивного образования в СП:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и потребностей родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в СП;
- разработка адаптированной образовательной программы СП.

Диагностический этап:

- устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучения возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребёнка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения ППк руководитель СП информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы СП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются, исходя из категории обучающихся с ОВЗ, с установленными требованиями СанПиН. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа реализуется с учётом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально

разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется СП самостоятельно с соблюдением норм СанПиН. Адаптированные образовательные программы реализуются СП как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк СП. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного образования.

Финансирование СП, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам и другому персоналу, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение, устанавливает СП самостоятельно.