


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «3» авг 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ гимназии им. С.В.
Васильевича Байменова города Похвистнево
Г.И. Павлова
Протокол от «03» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
структурного подразделения «Детский сад Лад» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея
Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево (далее ДОО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево Самарской области.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители

(законные представители), педагогический совет ДОО.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем ДОО.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) ДОО.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ДОО образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, который является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы ДОО контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга [детей](#) подготовительных [к школе](#) групп;
- мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная [статистика](#);
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, установление соответствия качества дошкольного образования в СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.
- Обеспечение [доступности](#) качественного образования.
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению [квалификации](#) педагогов, принимающих

- участие в процедурах оценки качества образования.
- Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.
 - Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.
 - Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
 - Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - Принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура системы

оценки

качества образования

3.1 Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, управляющий совет, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2 Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольной организации и приложений к ним, утверждает их приказом директора ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной организации за учебный год, самообследование деятельности ДОО, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Управляющий совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- согласовывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников дошкольной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- рассматривает предложения для администрации по выработке

управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение

- образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4 Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников ДОО;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т. д.);
- знание и использование современных педагогических методик и

- технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие [в профессиональных конкурсах](#) разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ДОО;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния [физкультурно-оздоровительной](#) работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка);
- Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям;
- Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств;
- Здоровье обучающихся;
- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы»;
- Выполнение детодней;
- Готовность родителей к участию в управлении ДОО;
- Доля родителей, участвующих в «жизни ДОО»;
- Инновационный потенциал педагогов;
- Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии;
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях областного и окружного уровня;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах;
- Соответствие требованиям к условиям обучения;
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
- Наличие оборудованного медицинского кабинета;

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается решением педагогического совета.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО;
- на родительских собраниях.