

Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности

Дети живут и мыслят иначе, чем взрослые. Они на вид лишь такие беззаботные, а на самом деле это умные и рассудительные личности. Маленькие непоседы в любом возрасте жаждут изучать окружающий мир. Научившись ходить, становятся неутомимыми исследователями и путешественниками. Чтобы занять такого малыша недостаточно простой куклы или машинки. Ему нужно не просто двигаться – бегать, прыгать, скакать – он стремится увидеть в этом мире абсолютно все.

Стандарт Дошкольного Образования направлен на создание условий развития самостоятельности, инициативы и творчества ребенка.

После изучения научных достижений в области дошкольного образования, в процессе практической деятельности с детьми мы применяем педагогическую технологию целостного развития ребенка - как субъекта специфических детских видов деятельности, автором которой является доктор педагогических наук, Мария Вадимовна Крулехт. В основу этой технологии заложена модель, позволяющая воспитателю творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности. Сущность педагогической технологии состоит из 4-х критериев:

1. конструирование в детском саду единого процесса социализации - приобщение к современному миру, первые социальные ориентировки, азы социальной компетентности;
2. создание педагогических условий - осознание ребёнком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений;
3. раскрытие индивидуализации - для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов деятельности;
4. взаимодействие с родителями - открытость педагогического процесса семье.

Особый акцент делаем на создание ребенком педагогических условий, т.е. осознание ребенком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений.

Какие же условия нужно создать для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

- профессиональное развитие педагогов;
- создание педагогических условий;
- создание развивающей среды;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- участие родителей в образовательной деятельности.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Необходимым условием для безопасности образовательной среды, безопасности общения, т. е. право ребёнка на

ошибку, является создание ситуации успеха, которые представлены доктором педагогических наук В. Ю. Питюковым:

1. Снятие страха перед деятельностью (право на ошибку);
2. Внесение мотива;
3. Авансирование успешного результата;
4. Скрытая инструкция;
5. Персональная исключительность;
6. Педагогическое внушение;
7. Оценка полученного результата.

Педагог – психолог ведёт работу с детьми, воспитателями и родителями.

Были проведены соответствующие нашей теме тесты с дошкольниками.

Результаты исследования уровня тревожности свидетельствуют о том, что процент детей приспособленных к тем и иным социальным ситуациям увеличился на 16% по сравнению с прошлым годом.

Самооценка становится более реалистичной. (тест «Лесенка»)

К продуктивному взаимодействию способны 84% детей.

Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка.

Профессионализм наших педагогов достаточно высок. Об этом говорят такие достижения, как участие и призовые места в конкурсах профессионального мастерства, окружных и областных фестивалях, в мероприятиях окружного, областного и всероссийского масштаба, связанных с введением Федерального Государственного образовательного стандарта Дошкольного Образования.

Главный девиз детства «Я – сам». Это значит, что наш малыш хочет не просто расти, но и развивать самостоятельность, познавая окружающую среду, где может сам решить, какие материалы, когда и как их использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами.

Жажда творчества не дает покоя ребенку ни дома, ни в саду. Он творит всегда и везде. И колоссальная роль в этом процессе отводится родителям. У ребят что – то не получается, не спешите делать за него или подсказывать правильный ответ. Лучшая помощь – показать направление поиска и позволить ему самому найти решение.

Как же организовать работу с детьми, чтобы ребёнок был субъектом разнообразных видов детской деятельности? По рекомендациям Гризик Т.И мы создали познавательную игротеку в старших дошкольных группах. Все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, и с этим можно играть и действовать (трогать, брать в руки, рассматривать...).

Чем полнее и разнообразнее созданы условия, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются потенциальные возможности и первые

творческие проявления. Он сам составит цель. САМ мотивирует ее необходимость. САМ выбирает предмет труда (деятельности). САМ организует рабочее место. САМ выполняет трудовой процесс. САМ оценивает результат.

Эти качества развиваются и в проектной деятельности.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Наши дети неоднократно являлись победителями творческих конкурсов, физкультурных олимпиад и спартакиад, интеллектуальных викторин на различных уровнях. По результатам конкурсов из года в год увеличивается количество призовых мест.

Очень важно сейчас оказать поддержку творческому развитию одаренных детей. В рамках дополнительного образования мы продолжаем заниматься профориентацией детей дошкольного возраста, а еще занялись созданием собственных мультфильмов. Дети начинают понимать, что компьютер – не только игрушка, а инструмент для созидания. Такая работа полезна для накопления детьми своего собственного опыта.

Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.