



Развитие речи в игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Воспитатель:

Гильц Наталья Александровна



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. **Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**



Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее. **Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

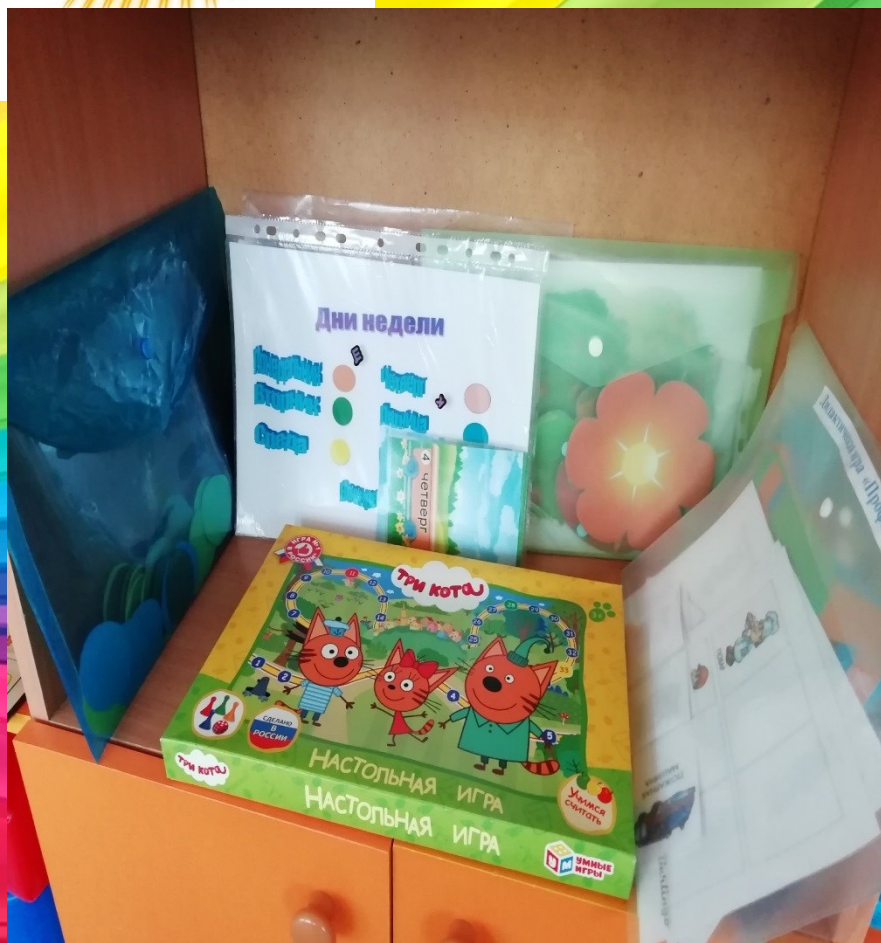


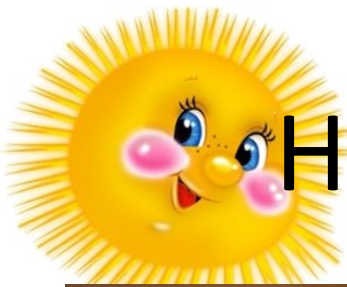
Виды дидактических игр

Настольно –печатные игры используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.

Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи. «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др. Виды дидактических игр





Настольно-печатные игры:







Театральные игры:







Словесные игры:





Опорные картинки
для пересказа
ТЕКСТОВ



140180

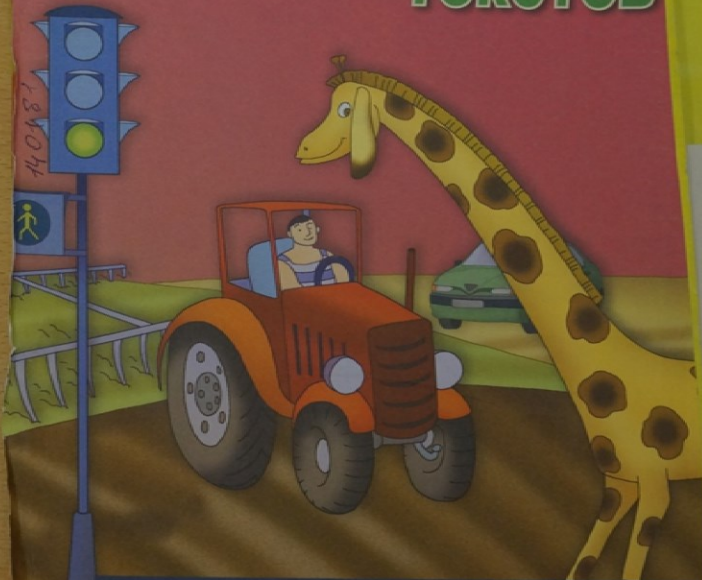
ВЫПУСК 3



Г.Е. Сычёва

РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ

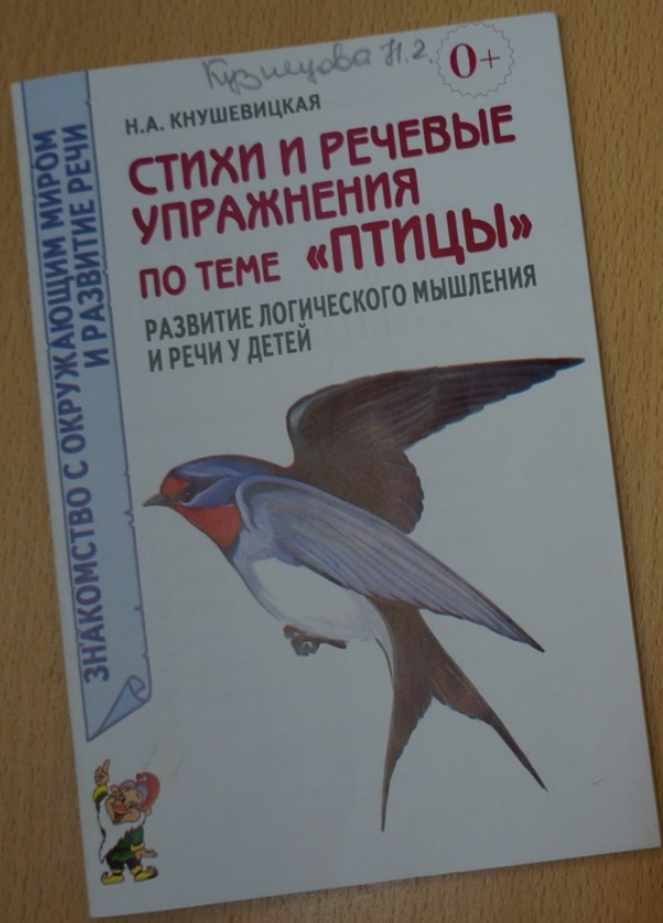
Опорные картинки
для пересказа
ТЕКСТОВ



140180

ВЫПУСК 4







Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей дошкольников:

- * повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- * обеспечивается психологический комфорт;
- * дети запоминают большое количество речевого материала;
- * активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)



**Дидактические игры
универсальны и их
разнообразие и наполнение
содержанием зависит
только от вашей фантазии и
желания работать с детьми
весело и интересно.**



Спасибо за внимание!