

«Деятельностный подход, как системообразующий фактор развивающего образования детей»

Творческая группа: Бикчентаева Айгюль Фаритовна, Невская Ирина Геннадьевна, Нуреева Галия Гельмановна - воспитатели СП « Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево.

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Каким же видится человек грядущего столетия?

Это, прежде всего жизнеспособная, духовно- нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы; живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Как утверждают учёные, 40% знаний человек приобретает в возрасте до 4-х лет, ещё 50% – до семи лет.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским. Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н.Леонтьев в книге «Деятельность. Сознание. Личность».

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принципы деятельностного подхода:

1. Принцип субъектности воспитания;

Для нас воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Воспитание при этом понимается как « восхождение к субъектности». К.Д.Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности.

2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;

В своей работе мы используем следующие виды деятельности:

-Непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослым.

-Предметно - манипулятивную деятельность ребенка, в процессе которой ребенок овладевает не только формой человеческого общения между людьми, но и общественно выработанными способами употребления всех окружающих его вещей.

-Игровую деятельность или сюжетно-ролевые игры.

- Деятельность старших дошкольников по усвоению форм мышления, в процессе которой дети овладевают умением учиться и способностью оперировать полученными знаниями.

3. Принцип учета сенситивных периодов развития .

4.Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых. Здесь мы придерживаемся положения, сформулированного Л.С. Выготским: « ... исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

5.Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;

Согласно теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А.В.Запорожца), основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Поэтому мы стараемся использовать в работе с детьми близкие и естественные для них виды деятельности – игры, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметную, изобразительную, художественно-театральную деятельность, детский труд и самообслуживание.

6. Принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;

7. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

8. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

9. Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

10. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;

11. Принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Для нас процесс воспитания – это обучение деятельности, например, практическому общению. Мы понимаем, что акт деятельности всегда имеет сознательную цель, имеет мотивационную обусловленность, то есть имеет определенную психологическую структуру.

Структура, которую мы взяли за основу заключается в следующем:

Ставится **Проблема** – определяется **Цель** – **Мотивация** - выбираются **методы** решения проблемы - выполняются **Действия** – получаем **Результат** - **Контроль** выполнения – **Рефлексия** – **Самоанализ**.

Обучая деятельности в воспитательном смысле – мы делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения. Мы помогаем ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Используя деятельности подход, мы открываем перед ребенком весь спектр возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Данная структура, основанная на деятельностном подходе, соответствует компонентам, входящим в структуру самой деятельности:

Создание проблемной ситуации - Целевая установка - Мотивирование к деятельности (надо -хочу-могу)- Проектирование решений проблемной ситуации- Выполнение действий (заданий)- Анализ результатов деятельности- Подведение итогов

Итак, мы определили для себя правила деятельностного подхода:

1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

2. Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

3. Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

5. Учи анализировать каждый этап работы;

6. Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Понимание основных научных подходов, заложенных в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, приводит к правильному построению взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями, к грамотному планированию образовательного процесса, к профессиональному развертыванию предметно-развивающей среды, к осознанию сущности самостоятельной деятельности как целевого ориентира в работе с детьми дошкольного возраста.