|  |
| --- |
| **Учитель – дефектолог в детском саду** |
| В настоящее время всё чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как ребенок с особыми образовательными потребностями (потребностями в образовании). Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Такую помощь оказывает учитель - дефектолог.  Дефектоло́гия (от лат. defectus — недостаток и греч. λόγος — учение, наука) — наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.  Дефектолог – понятие достаточно широкое. Дефектологи занимаются разработкой эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, социальной адаптации категории детей, которым требуется коррекция. Дефектолог поможет компенсировать недостатки в развитии ребенка.  Согласно современным представлениям, дети с нарушениями развития (с отклонениями в развитии, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями) – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения центральной нервной системы, органов сенсорного восприятия или опорно-двигательного аппарата имеются отклонения от нормального психофизического развития.  В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития:  - с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);  - с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);  - с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;  - с тяжелыми нарушениями речи;  - с задержкой психического развития;  - умственно отсталые;  - с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;  - с нарушениями поведения;  - со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.  Общие закономерности аномального развития были систематизированы и обобщены в трудах Т. А. Власовой и В.И. Лубовского. Выделяют следующие закономерности отклоняющегося развития:  − снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации,  − замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности,  − риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.  Дети, имеющие нарушения развития, воспитываются и обучаются в специальных дошкольных учреждениях, где под воздействием специально организованного обучения и лечебных мероприятий осуществляется преодоление, коррекция и компенсация имеющихся у них нарушений физического и умственного развития. Изучая сущность процессов компенсации, Л.С. Выготский пришел к выводу о двустороннем характере последствий дефекта: с одной стороны, происходит недоразвитие функций, непосредственно связанных с органическим дефектом, с другой — возникают компенсаторные механизмы. Исход компенсации зависит не только от тяжести дефекта, но в значительной степени от адекватности и действенности применяемых методов формирования компенсаторных процессов, а в зависимости от успешности компенсации и коррекции меняется структура дефекта.  Чем раньше начинается коррекция, тем благоприятнее прогноз.  Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности:  - Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;  – единства диагностики и коррекции;  – учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;  – деятельностный принцип коррекции;  – комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;  -Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.  Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.  Функции дефектолога в детском саду:  • Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка, определяет актуальный уровень развития ребёнка и «зону ближайшего развития».  • Изучает медицинские документы, анализирует особенности развития ребенка до поступления в ДОУ.  • Составляет индивидуальный образовательный маршрут, определяет компенсаторные возможности, потенциальные возможности развития ребенка.  • Осуществляет выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  • Проводит подгрупповую и индивидуально - коррекционную работу;  Каждое занятие, которое проводит учитель - дефектолог в детском саду, представляет собой комплексное мероприятие с использованием современного игрового оборудования, инновационных технологий, разнообразных методов и приёмов.  К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:  - сенсорное и сенсомоторное развитие;  - формирование пространственно-временных отношений;  - формирование высших психических функций;  - нормализация ведущей деятельности возраста;  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;  - развитие мелкой моторики  Консультативная работа включает:  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  Без возможности воспитываться и обучаться по специальной системе, а также при несвоевременном оказании помощи, развитию ребенка с ограниченными возможностями наносится серьезный вред, который чреват торможением процессов развития и другими осложнениями.  Литература:  Дефектология. Специальная педагогика и психология. Курс лекций. В.Глухов) – МПГУ, 2018.  Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.  Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М., 2001.  Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2008.  Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.  Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М. И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др.-М., 2004 |
|  |