**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

**"Путешествие в страну Знаний"**

**Цель:** - формирование звуковой стороны речи;

- развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематический слух;

- формировать звуко-слоговой анализ и синтез;

- развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- предупреждать нарушения письменной речи;

- познакомить с профессией *учитель*.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- увеличивать объём зрительной и слуховой памяти;

- развивать зрительно-двигательную координацию, графомоторные навыки;

- развивать воображение, пластику движений.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей активность, самостоятельность, самоконтроль;

- воспитывать навыки сотрудничества;

- средствами арт-терапии создавать благоприятный эмоциональный фон.

**Основные направления логопедического сопровождения:**

1. Учёт индивидуальных особенностей.

2. Дифференцированный подход.

3. Педагогическая поддержка.

**Методические приёмы:** практические, наглядные, словесные

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Основные термины и понятия НОД:** испытания, маршрут, задания.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, презентация, карта-маршрут, предметные картинки, цветные фишки, цветные карандаши, карточки с заданиями для профилактики дисграфии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Способ (форма) организации** | **Ожидаемый результат** |
| Орг.момент | Учитель-логопед приглашает детей в свой кабинет.  *Упражнение: "Улыбка"*  - Ребята, сегодня в детский сад утром почтальон доставил бандероль. Посмотрим, что в ней?  (на экране появляется письмо от детей, Вовы и Вики, которые просят о помощи  *Учитель-логопед зачитывает:*  "Ребята, мы оказались в стране **Невыполненных заданий**. Помогите нам попасть в страну Знаний!")  - Ребята, вы готовы помочь Вове и Вике? И узнаем, что такое страна Знаний. | Дети входят, здороваются с гостями, встают в круг.  Выполняют упражнение "Улыбка"  Дети слушают и смотрят на экран ноутбука  Ответы детей | Подгрупповой | Создаётся благоприятное настроение  Создание проблемной ситуации мотивирует детей к непосредственно образовательной деятельности |
| *Дыхательная гимнастика по Стрельниковой* | Ребята выполняют гимнастику | Подгрупповой | Развивается речевое дыхание |
| - Как вы думаете, кто в этой стране главный? Как называется профессия этого человека?  - Я тоже учитель. Возьмите нас с Мариной Николаевной в страну Знаний.  - Вова и Вика прислали нам карту с маршрутом и заданиями. Где они находятся? | Ответы детей: педагог, учитель  Дети приглашают в путешествие  Дети определяют начало маршрута | Подгрупповой | Дети определяют и планируют свою деятельность |
| Основная часть | *1-ое испытание "Отгадайте загадки".*  \* Звуки тянут и поют,  Без преград они живут.  Звуки эти красные,  Это звуки... (гласные)  \* Эти звуки нелегко произнести,  Преграда - зубы, губы и язык на пути.  Они все разные,  А называют их.... (согласные)  - Какие согласные звуки бывают (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) | Слушают, думают, отвечают  Дети называют признаки согласных | Подгрупповой | Развиваются внимание, память, мышление  Развивается диалогическая речь |
| - Пройдём по **улице Звуков**, чтобы выйти из страны Невыполненных заданий.  - Можно ли написать звуки?  - Проложим дорожку с помощью красного, синего, зелёного цвета.  Учитель-логопед произносит звуки  [о, м, о, м', у, п, и, п', т, и, т'] | Ответы детей  Дети садятся за столы и выкладывают дорожку фишками | Подгрупповой, индивидуальный | Совершенствуется фонематический слух |
| *2-ое испытание "Поселите слово в домик"*  Учитель-логопед предлагает детям картинки: кот, кошка, котята и предлагает определить какая схема подходит к названию каждой картинки | Дети рассуждают, определяют схемы | Подгрупповой, индивидуальный | Развивается навык звукового анализа и синтеза |
| - На нашем пути новая улица. Послушайте стихотворение:  Палочки, крючочки,  Закорючки, точки.  Бегали толпою  И поодиночке.  Ссорились, мирились,  Прыгали без дела.  Наконец без дела  Жить им надоело.  И сказал им кто-то,  Умный и серьёзный:  - Взяться за работу  Никогда не поздно.  Чёрточки послушались,  Прекратили драки.  Превратились в нужные,  Правильные знаки.  - Как называются знаки, которыми мы обозначаем звуки? (буквы) | Дети слушают, отвечают | Подгрупповой | Развиваются внимание, память, мышление |
|  | - На нашем пути **улица Букв.** Чтобы выйти из страны Невыполненных заданий, надо выполнить задание.  - Буквы в Сониной тетради  Не стоят, как на параде,  Буквы стёрлись все и плачут,  Нам они платочком машут.  - Наведём порядок в Сониной тетради, исправим все буквы.  1. C:\Users\АЛЁНКА\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.png  2. C:\Users\АЛЁНКА\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.png  - Прочитаем буквы как звуки. | Дети дописывают буквы цветными карандашами  Дети читают | Индивидуальный | Развиваются графомоторные навыки |
| Физкультминутка: Этюд "Росток" (пантомимика). | Дети выполняют движения | Подгрупповой | Развивается общая моторика, умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| - Следующая улица - **улица Слогов.**  Предлагаю вам прослушать слова и записать их схемами: ученик, ученица, учитель, учительница. | Дети записывают слова схемами | Подгрупповой, индивидуальный | Совершенствуется слоговой анализ |
| - Послушайте пословицы:  Правдивое ***слово*** - сила.  ***Слово*** - серебро, молчание - золото.  - Подумайте, о чём будет следующее задание. Правильно, задание про слово. Слово должно произноситься чётко, не путать в них звуки. | Дети слушают, отвечают | Подгрупповой | Развиваются мышление и связная речь |
|  | - Следующее испытание на пути к стране Знаний находится **на улице Слов.**  *Игра "Доскажи словечко"*  Кто шагает с сумкой книг?  Утром в школу**…(ученик)**  В коридоре топот ног, То зовет всех в класс… **(звонок)**  Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно… **(карандаш)**  Карандаш, линейку, ластик  Сохранит коробка-пластик.  Не беда, что очень мал, —  Все вместит цветной… **(Пенал)**  Чтобы было где писать.  В школе нам нужна... **(тетрадь)**  Каждый ученик умело На доске рисует…**(мелом).**  За плечами первоклашки  Чудо-дом закрыт на пряжки.  Поднесешь к замочку палец —  Сразу ты откроешь…**(ранец)**  Я с предметами дружу, Всё о них вам расскажу. Измеряю рост, длину, Ширину и глубину. Хоть цена - пустяк, копейка, Я – отличная...(**линейка**)  Всем знакомая вещица –  Просто чудо-танцовщица!  Выполняя пируэт,  Оставляет синий след:  Буква, буква, закорючка…  «Всем приветы! Я ваша....(**ручка**)  Сто ответов на вопросы  Про жару, про абрикосы,  Падежи, планеты, горы,  Реки, дроби и озёра  Даст помощник и волшебник –  Школьный новенький... **(учебник)**  - Молодцы! Правильно подобрали все слова! | Дети слушают и договаривают слова (школьные принадлежности) | Подгрупповой | Развиваются внимание, память, мышление |
| - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру *"Четвёртый лишний"*  - Молодцы, вы справились с трудными заданиями. Как можно назвать все лишние картинки (слова)? | Ответы детей.  Обобщение понятия: школьные принадлежности. | Подгрупповой, индивидуальный | Развивается мышление, связная речь |
|  | - Мы подошли к последней улице - **улице Предложений.** Послушайте, какое испытание нужно здесь пройти. Вова и Вика придумали предложения. Проверьте правильно ли они их составили.   * У меня новый портфеля. * У меня нет тетрадь. * Я пишу ручка. * Я читаю учебником. | Дети слушают и исправляют предложения. | Подгрупповой, индивидуальный | Развивается связная речь |
| - Последнее испытание. Послушайте внимательно, если ответите правильно, то догадаетесь, где находится страна Знаний.   * Учительницу слушала Таня. Кто слушал? * Дочку в школу провожает папа. Кто провожает? * Ваня в школу шёл впереди папы. Кто шёл позади?   Серёже помог решить задачу Серафим. Кто помог? | Дети слушают, отвечают. | Подгрупповой, индивидуальный | Совершенствуются речевое внимание, мышление, грамматический строй |
| Заключительная часть. | Учитель-логопед: Вот и конец маршрута, вы правильно выполнили все задания и прошли по улицам Звуков, Букв, Слов, Предложений. А догадались ли вы, где находится страна знаний и как её называют.  - Верно. Страна Знаний - это школа! Там вас ждут учителя, которые откроют вам мир математики, русского языка, истории, географии и других интересных наук. Подведут вас к успеху, новым достижениям. 11 лет учителя будут вашими первыми помощниками. Запомните их и будьте всегда им благодарны за очень важный труд!  А мы, ваши первые педагоги, будем ждать вас в детском саду в гости. | Дети слушают и отвечают. | Подгрупповой, индивидуальный | Развивается связная речь, увеличивается объём слуховой памяти |
| Рефлексия. | Скажите, ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Где вы испытывали трудности? | Ответы детей. | Индивидуальный | Развивается самооценка у детей. |